

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика оценки учебных достижений
школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой  Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой  Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучить современные подходы к оценке достижений младших школьников

Задачи дисциплины:

- изучить нормативные документы организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе;
- изучить систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе;
- изучить формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Методика оценки учебных достижений школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ педагогики и психологии, а также методики обучения младших школьников по предметным областям.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Методика оценки учебных достижений школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Методика оценки учебных достижений школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика оценки учебных достижений школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; - объективные требования к оценке знаний; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся (диагностика); - функции диагностики; уметь: - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;

	- анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач; - применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования; - проектировать мониторинг достижения учащихся в начальных классах; - анализировать ошибки учащихся в процессе проведения мониторинга; владеть: владеть: - - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - -использования альтернативных средств оценивания учебных достижений школьников.
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - возрастную педагогику и психологию; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения:

Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы:

Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (2 ч.)

Тема 1. Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации (2 ч.)

Современные подходы к оценке достижений младших школьников. Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих и регулирующих оценочную деятельность в начальной школе.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (2 ч.)

Тема 2. Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе (2 ч.)

Нормативная документация. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

Система требований и рекомендаций по ведению документации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (2 ч.)

Тема 1. Понятие о качестве образования и результатах обучения. (2 ч.)

Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (4 ч.)

Тема 2. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов. (2 ч.)

Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их существенные характеристики. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Понятие диагностики обучения. Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. Средства диагностики качества образования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса.

2. Дайте сравнительный анализ форм и методов оценивания учащихся с ОВЗ.

3. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика эссе

1. Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010241)

2. Согласны ли вы с тем, что сложившаяся практика контроля и оценивания зачастую не учитывает личностные особенности учеников, создает стрессовые ситуации?
3. Когда оценивание становится развивающим?
4. Мой взгляд на реформы в системе образования.
5. Нужна ли итоговая комплексная работа в 4 классе российским школам?
6. Зачем портфолио российскому школьнику?
7. Безотметочная система оценивания: за и против.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислите требования к учителю, при выставлении переводных отметок.
2. Дайте определение понятия «самостоятельная работа» и укажите, в каком случае самостоятельная работа оценивается отметкой.
3. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.
4. Перечислите классификации ошибок, недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.
5. Представьте сопоставительный анализ форм и методов безотметочного обучения.
6. Составьте диагностические задания для организации и проведения мониторинга в рамках образовательной модели (на выбор студента). Выбор заданий для каждого этапа обоснуйте.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образцы заданий.

1. К основным результатам начального общего образования ФГОС относит:

- А) ориентиры развития системы образования, определяющие основные направления образовательной политики, ответственность за реализацию которой несет система образования
- Б) формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- С) воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Д) индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

2. Отличительные особенности системы оценки достижений младших школьников по ФГОС НОО:

- А) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)
- Б) использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки
- С) оценка динамики образовательных достижений учащихся
- Д) оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ

3. Верно ли утверждение?

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые обеспечивают связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом и системой оценки – с другой.

Структура планируемых результатов должна ориентировать пользователя в средствах решения поставленной задачи в соответствии с логикой организации образовательного процесса.

- А) Верно

В) Неверно

4. В структуре планируемых результатов выделяют три уровня описания и три блока целей, конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты.

[1] _____ планируемые результаты	А) определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета
[2] _____ цели-ориентиры	В) отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций
[3] _____ "выпускник научится"	С) ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

Подробно задания представлены в электронном издании: Методика оценки учебных достижений в начальной школе// Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Контроль и оценка результатов обучения.
ПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Оценочная деятельность учителя начальной школы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Выпускная квалификационная работа, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Массовая музыкальная культура и школа, Методика оценки учебных достижений школьников, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкально-инструментальная подготовка, Музыкально-коммуникативная культура педагога-музыканта, Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе, Народное музыкальное творчество, Основы народно-певческого исполнительства, Основы профессионального мастерства учителя музыки, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология творчества, Теоретические основы и практикум по организации учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Теория и методика концертмейстерской работы, Теория и методика фортепианного исполнительства, Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технологии активизации полихудожественной деятельности учащихся на уроках музыки, Технологии и методики постановки детского голоса, Формирование речевой культуры школьников.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Государственный экзамен, Дирижерско-хоровая подготовка, Дирижирование, История музыкальной культуры и образования мордовского края, Массовая музыкальная культура и школа, Методика оценки учебных достижений школьников, Музыкально-историческая подготовка, Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе, Народное музыкальное творчество, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональное музыкальное искусство в Мордовии, Теория и методика вокально-хорового исполнительства, Теория и практика дополнительного музыкального образования, Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях, Формирование речевой культуры школьников, Хороведение, Хоровой класс и практика работы с хором.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Контроль и оценка результатов обучения

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Дайте характеристику современных подходов к оценке достижений младших школьников.
2. Представьте перечень нормативных документов, регламентирующих проведение оценки качества учебных достижений учащихся начальной школы.
3. Охарактеризуйте систему требований и рекомендаций по ведению документации.
4. Охарактеризуйте систему требований к достижению личностных результатов.
5. Раскройте особенности портфолио в начальной школе.
6. Раскройте сущность безотметочного обучения.

Модуль 2: Оценочная деятельность учителя начальной школы

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. В чем специфика оценки планируемых результатов в 1- 2 классах?
2. Охарактеризуйте виды оценки в начальной школе.
3. Предложите систему заданий для оценки достижений младших школьников по конкретному учебному предмету.
4. Определите место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта.
5. Перечислите основные требования к системе оценивания учебных достижений.
6. Сформулируйте цель и задачи системы оценивания учебных достижений по музыке.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-3)

1. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
2. Охарактеризуйте методы и формы организации контроля.
3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Требования к оцениванию.

4. Выполните сравнительную характеристику цифровой отметки и словесной оценки.
5. Продемонстрируйте особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам на примере уроков русского языка.
6. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений младших школьников.
7. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса.
8. Раскройте систему требований и рекомендаций по ведению документации.
9. Охарактеризуйте систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе.
10. Продемонстрируйте особенности оценивания учебных достижений в начальной школе.
11. Раскройте особенности организации мониторинга результатов обучения младших школьников.
12. Опишите систему контроля и оценки знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания.
13. Продемонстрируйте особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов.
14. Дайте сравнительный анализ форм и методов оценивания учащихся с ОВЗ.
15. Выполните спецификацию ВПР по одному из предметов.
16. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.
17. Продемонстрируйте особенности контроля и оценки учебных достижений по музыке в начальной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>

2. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н. Н. Самылкина. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 172 с.

3. Формирование учебной деятельности в начальной школе / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмаилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. – Казань : Познание, 2014. – 116 с. :табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

2. Методика оценки учебных достижений в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск.

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий образовании: учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

3. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями